

# Professions sans frontières : le projet BRAID

## Objectif

L'objectif du projet BRAID, dont les partenaires sont deux universités, une régie régionale de la santé et un collège communautaire et dont l'acronyme évoque, en anglais, l'idée de « tresse » [Bridging relationships across professional domains], est de développer un modèle de formation viable qui permette aux étudiants et aux professionnels du secteur de la santé de collaborer au sein d'équipes interprofessionnelles opérant selon un mode de pratique centré sur le patient.

## Approche choisie

1. Établir des protocoles et procédures de cueillette de données minimales et de suivi concernant la formation interprofessionnelle
2. Organiser et dispenser des sessions d'orientation pour les parties concernées, y compris pour les éducateurs des professionnels de la santé.
3. Développer des modules de formation interprofessionnelle ainsi que des activités d'apprentissage et des expériences de simulation.
4. Dispenser ces modules, animer ces activités d'apprentissage et offrir ces expériences de simulation (tant aux étudiants qu'aux professionnels en place).
5. Identifier les pratiques prometteuses en matière de formation interprofessionnelle, les défis au niveau de sa mise en œuvre et la manière d'y répondre.
6. Développer un plan visant à intégrer les leçons tirées à la dimension interprofessionnelle de la formation et au mode d'enseignement ainsi qu'un plan d'extension ou de maintien de l'initiative.

## Résultats

Jusqu'ici seize groupes de travail ciblé (14 anglophones et 2 francophones) comprenant 116 participants ont couvert l'ensemble du Canada. L'analyse

thématique permet à l'équipe de projet d'identifier les domaines clés devant faire l'objet d'une formation interprofessionnelle en oncologie psychosociale tels que : l'aspect relationnel de la pratique, les matières de base pour les prestataires, le savoir relatif à la collaboration interprofessionnelle et la création de communautés d'apprentissage.

*«À notre arrivée, il y avait une section bac et une section auxiliaires, un peu comme à une soirée de danse d'école secondaire lorsque les filles et les garçons se tiennent chacun de leur côté... [mais] un point nous réunissait : le fait de travailler dans un contexte humain. Nos programmes d'études portent des noms différents... mais nous appartenons à la même communauté de soignants »  
– déclarait un étudiant du programme de baccalauréat après une classe conjointe avec les auxiliaires.*

## Conclusion

Les évaluations menées jusqu'ici et les leçons tirées des expériences accumulées apportent de plus en plus d'arguments démontrant les avantages de réunir les étudiants des professions de la santé, les éducateurs et les praticiens pour alimenter le processus de réflexion, de travail et de formation en collaboration. Un modèle évolutif de logique de projet continue à éclairer les activités du projet BRAID et son plan d'évaluation. Un cadre de référence relatif aux compétences requises pour la formation et la pratique a été développé. Un plan stratégique est en cours de développement pour maintenir, dans l'ensemble des organismes partenaires, l'intégration des principes qui sous-tendent l'interprofessionnalisme au niveau de la formation et de la pratique.

## Pour en savoir plus

Voir le site Web du projet : [www.ipebraid.ca](http://www.ipebraid.ca)